

Escuela Preparatoria Da Vinci RISE

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Da Vinci RISE
Dirección	201 North Douglas Street
Ciudad, Estado, Código Postal	El Segundo
Número Telefónico	(310) 725-5800
Director/a	Naomi Lara
Dirección de Correo Electrónico	nlara@davincischools.org
Sitio Web Escolar	dvrise.davincischools.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-10199-0138669

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuela Preparatoria Da Vinci RISE
Número Telefónico	(310) 725-5800
Superintendente	Dr. Matthew Wunder
Dirección de Correo Electrónico	info@davincischools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.davincischools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Da Vinci RISE fue diseñada para proporcionar una educación equitativa para alumnos tradicionalmente sacados de la narrativa educativa mayor, aquellos navegando cuidado de crianza temporal, inestabilidad de vivienda, condena condicional, y/u otras circunstancias que han interrumpido sus trayectos académicos, a menudo causando deficiencia de créditos hacia obtener un diploma de escuela preparatoria. RISE cree que, si desarrollamos con las necesidades de la mayoría de los jóvenes en riesgo académico en mente, no solamente crearemos una escuela motivante para ellos, pero crearemos una escuela que está bien equipada para servir a alumnos con una gran variedad de habilidades y necesidades. El modelo RISE toma un enfoque receptivo y holístico a la educación, reconociendo y adaptando el aprendizaje para adaptar las responsabilidades y prioridades adicionales que los alumnos tienen en sus vidas fuera de la escuela. de los 189 alumnos actuales de RISE, 24% tienen un plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés), 27% han estado

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

involucrados en el sistema de crianza temporal, 8% han experimentado o están experimentando inestabilidad de vivienda, 12% están involucrados con el sistema de justicia, y 7% están embarazadas o siendo padres.

Nuestros alumnos reciben su instrucción educativa mediante un modelo híbrido de estudios independiente que depende en aprendizaje basado en proyecto del mundo real que se puede acceder ya sea en entornos de grupo pequeño en persona, 1:1, o en línea mediante Canvas y Google Classroom. Los maestros usan calificaciones basadas en dominio para garantizar que los alumnos trabajan hacia resultados concretos, medibles en cada curso y para darles a los alumnos varias oportunidades para aprendizaje y dominio. Todo el personal de RISE está capacitado en prácticas receptivas a trauma y justicia restauradora para apoyar a los alumnos en su crecimiento socio-emocional y para crear un ambiente seguro donde aprenden y prosperan holísticamente. Además de nuestro propio equipo de salud mental interno, trabajamos estrechamente con socios y organizaciones comunitarias para proporcionar servicios envolventes para nuestros alumnos, incluyendo pero no limitado a lo siguiente: asesoría, preparación profesional, capacitación laboral, prácticas profesionales, y oportunidades laborales, orientación, grupos de proceso, visión y médico, apoyo legal, transportación, comidas, y acceso a varias oportunidades extracurriculares, incluyendo deportes y artes. La Preparatoria RISE sirve a aproximadamente 189 alumnos en tres sitios; cada uno asociado con una organización comunitario sin fines de lucro: RISE en South Central está co-ubicado con A Place Called Home, RISE en Hawthorne con Richstone Family Center, y RISE en Culver City con New Earth. Los sitios de RISE son estratégicamente escogidos en comunidades con poblaciones altas de jóvenes de oportunidad y en asociación con las organizaciones comunitarias con registros sólidos de disposición de servicio de alta calidad.

Misión de la Preparatoria RISE:

La Preparatoria RISE existe para brindarles a nuestros estudiantes una educación individualizada a través de la coalescencia de sus objetivos personales y profesionales, sus intereses y las habilidades académicas necesarias para tener éxito en el mundo de alta demanda y en constante cambio que les rodea. Nuestra escuela será un refugio para los estudiantes sin hogar, los estudiantes en hogares de acogida y otros tradicionalmente excluidos de la narrativa educativa más amplia. RISE servirá como un hogar donde la voz de los estudiantes se amplifica y las necesidades de los estudiantes se priorizan, dando como resultado un ambiente familiar donde todas las personas se sienten afirmadas, valoradas, confiadas y apoyadas para sus metas futuras.

Visión de la preparatoria RISE:

RISE graduará a individuos que tengan un fuerte sentido de sí mismos y valor de comunidad, que sean capaces de pensar críticamente sobre el mundo que los rodea, que posean las habilidades y la pasión para crear un cambio, y que se sientan capacitados y preparados para hacerlo.

Cultura y Valores de la Preparatoria RISE:

En la Preparatoria RISE, estamos comprometidos a esforzarnos para lograr 5 enmiendas principales (perfil del graduado):

1. Comunicador Efectivo

- Habla y escribe claramente
- Escucha activamente
- Resuelve conflictos de forma pacífica
- Se adapta a las necesidades de la audiencia
- Participa con medios impresos y digitales
- Desarrolla una huella digital responsable

2. Colaborador Considerado

- Busca miembros de equipo diversos
- Escucha y actúa con empatía
- Se apropia de su papel
- Valora las contribuciones individuales
- Se apropia de los logros del equipo

3. Experto en la solución de problemas

- Analiza y evalúa la información académica, puntos de vista, y proceso de la industria.
- Resume conclusiones y justifica evidencia
- Cuestiona y aplica el razonamiento crítico para las situaciones de la vida real.
- Aplica conocimiento adquirido para el diseño, creación y revisión de proyectos.

4. Pensador Crítico

- Hace preguntas
- Usa evidencia relevante y confiable para apoyar afirmaciones
- Diseña e implementa soluciones a problemas complejos

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- Reflexiona en las acciones propias y de otros.

5. Ciudadano empoderado

- Muestra empatía y respeto
- Comprende el poder de su propia identidad
- Busca la comprensión cultural
- Toma decisiones seguras, legales y éticas
- Demuestra responsabilidad cívica
- Participa en el proceso democrático
- Impacta responsablemente a la comunidad

Principales logros:

* En 2016, en la escuela preparatoria Da Vinci RISE fue una de las diez escuelas elegidas entre más de 700 solicitudes para recibir una subvención "XQ Super School" de 10 millones de dólares.

* En 2018, en la escuela preparatoria Da Vinci RISE fue elegida como una de las cuatro escuelas en todo el país como una escuela para aprender de "Teach For America".

* En 2022, la Preparatoria Da Vinci RISE fue galardonada como semifinalista para el Premio YASS.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	12
10° Grado	21
11° Grado	90
12° Grado	64
Inscripción Total	187

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	56.7%
Masculino	41.2%
Afroamericano	29.9%
Hispano o Latino	59.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.7%
Blanco	3.7%
Estudiantes del Inglés	16.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	19.8%
Indigentes	5.9%
De Escasos Recursos Económicos	92.5%
Alumnos con Discapacidades	29.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.20	76.56	314.10	59.37	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	13.10	2.48	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.50	8.05	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.80	21.98	139.00	26.27	12115.80	4.41
Desconocido	0.10	1.47	20.20	3.82	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.10	100.00	529.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.20	58.89	327.80	57.81	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	27.10	4.79	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	40.80	7.21	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	31.67	137.00	24.16	11953.10	4.28
Desconocido	0.60	9.17	34.10	6.03	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.20	100.00	567.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.80	2.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	2.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	No aplica		
Matemáticas	No aplica		
Ciencias	No aplica		
Historia-Ciencias Sociales	No aplica		
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	No aplica		
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT		enero del 2024		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	15	9	38	38	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	10	22	24	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	83	46	55.42	44.58	8.70
Femeninas	42	19	45.24	54.76	15.79
Masculinos	39	25	64.10	35.90	4.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	24	17	70.83	29.17	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	48	26	54.17	45.83	7.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	10	55.56	44.44	--
Jóvenes de Crianza Temporal	17	8	47.06	52.94	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	72	37	51.39	48.61	2.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	13	65.00	35.00	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	83	42	50.60	49.40	9.52
Femeninas	42	16	38.10	61.90	12.50
Masculinos	39	24	61.54	38.46	4.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	24	16	66.67	33.33	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	48	23	47.92	52.08	8.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	9	50.00	50.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	17	8	47.06	52.94	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	72	33	45.83	54.17	3.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	11	55.00	45.00	18.18

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.09	12.50	27.78	35.14	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	38	16	42.11	57.89	12.50
Femeninas	25	11	44.00	56.00	0.00
Masculinos	13	5	38.46	61.54	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	21	12	57.14	42.86	8.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	32	15	46.88	53.12	13.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	6	40.00	60.00	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El propósito del Programa "Real World Learning" de Da Vinci es preparar a los alumnos para el éxito después de la escuela preparatoria y lanzarlos en vidas financieramente estables y gratificantes. En la Escuela Preparatoria Da Vinci RISE, creemos firmemente que los alumnos pueden y deberían vivir vidas de su diseño con el apoyo de una comunidad de adultos solidaria y acceso a oportunidades equitativas para lograr su máximo potencial. A través del apoyo de nuestros socios comunitarios y de la industria, continuamente estamos desarrollando una serie de iniciativas para alcanzar a nuestros alumnos donde están a través de una trayectoria de auto-descubrimiento, ayudarlos a desarrollar sus habilidades, y facilitarlos para conexiones significativas con el mundo del trabajo. Nuestra visión es crear un programa innovador e integral que prepara a nuestros alumnos con el conocimiento, habilidades, y confianza que necesitan para tomar decisiones informadas sobre sus futuras carreras. Las Escuelas Da Vinci ofrecen a los alumnos un currículo basado en proyecto del mundo real que trae experiencia industrial al salón.

A los alumnos de RISE se les ofrece un curso de World of Work diseñado para fortalecer sus habilidades de empleo, apoyarlos con la exploración de carreras y universidades, y trabajar en las habilidades interpersonales necesarias para tener éxito en la fuerza laboral. Además, nuestro asesor universitario dirige talleres universitarios y profesionales para brindar asistencia personalizada a los alumnos en estos esfuerzos clave. RISE colabora con socios de co-ubicación y comunitarios para apoyar currículo interesante y relevante y experiencias para preparación profesional.

El Programa "Real World Learning" tiene como objetivo cerrar la brecha entre el salón de clases y el lugar de trabajo. Los

principios básicos del Programa "Real World Learning" son:

- * Exploración holística
- * Exposición al mundo real
- * Orientación personalizada
- * Desarrollo de habilidad
- * Participación comunitaria
- * Equidad e inclusión
- * Mejora continua

Hay muchas maneras en que nuestros Socios Comunitarios participan con nuestras escuelas:

- Oradores invitados: para agregar un aprendizaje del mundo real al currículo, las Escuelas Da Vinci invitan a profesionales a hacer presentaciones en el salón de clase para agregar aprendizaje del mundo real al currículo.
- Días de carreras: las organizaciones participan en una feria de carreras en Da Vinci que familiariza a los estudiantes con posibles carreras y futuros empleadores.
- Excursiones: un grupo de estudiantes visita el lugar de trabajo de una organización para ver a individuos en diversos trabajos y la coordinación entre funciones.
- Experiencias en la escuela: cursos enseñados por organizaciones asociadas y/o socios de la industria para proporcionar acceso equitativo al aprendizaje de experiencia del mundo real.
- Programa de experiencia laboral: un estudiante trabaja sin remuneración en una organización para aprender habilidades en el trabajo y proporcionar ayuda gratuita a la organización. La asignación suele ser de dos tardes a la semana durante ocho a diez semanas.
- Prácticas: los estudiantes de Da Vinci agradecen la oportunidad de solicitar pasantías, que permiten experiencias de aprendizaje más intensas en el lugar de trabajo.

Compañeros de experiencia laboral e industria:

Adidas
Benkadi
Big Picture Learning
Cotton-On
Hawthorne Teen Center
Indivisible Arts
Kaiser Permanente School of Medicine
Kinecta Credit Union
Music Forward Foundation
Music To The Ears Foundation
New Earth Arts and Leadership Center
Pass It Forward Foundation
RIOS
SpaceX
Sharefest
Southbay Workforce Investment Board
The ADVOT Project
The Work
UCLA Youthsource Center
USC Center for Affective Neuroscience, Development, Learning and Education

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	59.26

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En RISE, creemos que los padres, las familias, los tutores y otros apoyos para los estudiantes, como los trabajadores sociales, los administradores de casos y los enlaces de educación, son esenciales para el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Se recomienda a los estudiantes que apoyan participar en una variedad de formas diferentes, incluyendo las siguientes:

* Dada la inscripción continua, nuestros gerentes de oficina de RISE, asesor, y equipo de servicios de apoyo estudiantil dirigen nuevas orientaciones estudiantiles y admisiones semanales para todos los alumnos de nuevo ingreso, padres/tutores, e involucrados. Durante esta orientación, los alumnos y padres aprenden sobre la misión y visión de RISE, repasan políticas y procedimientos, son introducidos a la plataforma de aprendizaje en línea, firman su contrato de estudios independientes, aprenden sobre trayectorias educativas (A-G, RISE o estatal mínima), aprender sobre nuestras organizaciones asociadas, y conocer a sus maestros. Dentro de su primera semana, los alumnos conocen a su asesor para repasar el certificado de estudios y seleccionar la trayectoria educativa y su administrador de caso para completar una admisión para evaluar el historial y necesidades socioemocionales y de salud mental. El resultado más importante de nuestro proceso de incorporación y admisión es crear el plan de aprendizaje personalizado (PLP, por sus siglas en inglés) de los alumnos, que detalla sus metas individuales, seguimiento de créditos, horario, y plan de apoyo socioemocional. Este tiempo proporciona un ambiente individual para desarrollar relación y le permite a nuestros alumnos y tutores tener conocimiento completo y criterio sobre su experiencia en RISE.

* El departamento de servicios de apoyo estudiantil guía los esfuerzos de RISE para aumentar participación familiar culturalmente receptiva proporcionando visitas domiciliarias, asesoría familiar, oportunidades para planificación colaborativa de estudios independientes, y capacitaciones para padres y familiares de RISE sobre temas tal como fomentar ambientes socioemocionales en el hogar, desarrollar resiliencia emocional, e implementando prácticas restauradoras, entre muchos otros. Los socios de colocación de la Preparatoria RISE también desarrollan capacidad familiar proporcionando servicios de terapia familiar con enfoque intensivo en salud mental familiar, asesoría de abuso de sustancia, y recursos para apoyar los esfuerzos de padres para asociarnos con sus hijos en su educación, y apoyarlos con estrategias positivas de desarrollo juvenil.

* Las reuniones de STAC se llevan a cabo regularmente como un medio de intervención y apoyo con respecto al comportamiento del estudiante, la asistencia y el progreso académico. El Equipo STAC de un estudiante consiste en el estudiante; un padre (u otro adulto identificado si el padre no está disponible); un Maestro Supervisor para el Acuerdo Maestro del estudiante y la supervisión del programa, que también se desempeña como Asesor del estudiante; y un miembro del Equipo de Salud Mental (ya sea un Consejero, un Defensor del Consejo, un Trabajador Social o un Psicólogo). A veces, el maestro de educación especial y/o un mentor estudiantil también pueden ser parte del equipo de STAC. Juntos, el equipo de apoyo diseña un programa educativo para el estudiante que cumplirá con los requisitos de graduación y abordará los objetivos e intereses profesionales a largo plazo del estudiante. El beneficio del equipo de apoyo es el enfoque personalizado del aprendizaje que brinda a cada estudiante y familia una experiencia educativa verdaderamente individualizada. En el 2022-23, se llevaron a cabo más de 156 reuniones de STAC.

* El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se ha establecido de acuerdo con los requisitos estatales para garantizar que los alumnos, padres/tutores, familias, personal y partes interesadas de la comunidad formen parte continuamente del proceso de planificación y toma de decisiones.

* El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asesora al director sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes de inglés en RISE. Este comité está formado por alumnos, partes interesadas, personal y socios que colaboran a través de reuniones de planificación informadas por datos para garantizar que RISE brinde equidad a los alumnos para quienes el inglés es un segundo idioma.

* Los padres, las familias y los simpatizantes de los alumnos se actualizan regularmente sobre el progreso de sus alumnos a través de la comunicación de los maestros asesores. También reciben acceso para unirse a cursos de Canvas como un colaborador para que puedan iniciar sesión y verificar el progreso de sus estudiantes siempre que lo deseen. Los estudiantes también tienen acceso a estas cuentas.

* El blog de RISE es actualizado con los próximos eventos, anuncios, y recordatorios para todos los alumnos y partes interesadas. Adicionalmente, RISE potencia a los pasantes de redes sociales para enviar actualizaciones, recursos y próximas oportunidades a nuestra comunidad a través de Instagram.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	25	17.2	89.1	14.3	13.4	13.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	13.2	12.5	8.7	72.7	72.7	77.2	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	46	4	8.7
Femeninas	26	3	11.5
Masculinos	20	1	5.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	15	1	6.7
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	23	1	4.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	19	2	10.5
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	44	4	9.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	247	230	191	83.0
Femeninas	134	122	106	86.9
Masculinos	107	102	80	78.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	77	71	59	83.1
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	141	132	106	80.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	8	88.9
Blancos	11	10	10	100.0
Estudiantes del Inglés	35	35	28	80.0
Jóvenes de Crianza Temporal	58	53	46	86.8
Indigentes	15	14	12	85.7
De Escasos Recursos Económicos	228	214	181	84.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	86	83	66	79.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	2.02	1.87	4.48	5.74	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.02	0
Femeninas	2.24	0
Masculinos	1.87	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	3.9	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.42	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	2.86	0
Jóvenes de Crianza Temporal	6.9	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.19	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.16	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Procedimiento de emergencia

Nuestro personal está capacitado para brindar seguridad a los estudiantes, el personal y los visitantes en situaciones de emergencia. La preparación para emergencias incluye simulacros de incendio, bloqueo, tirador activo y terremotos que ocurren en regularmente durante el ciclo escolar. Todos los ejercicios son tratados como reales. En el caso de un simulacro de incendio, se requiere que todo el personal, los estudiantes y los visitantes completen una evacuación ordenada y segura de los salones de clases y edificios. El personal y los estudiantes se reunirán en áreas asignadas previamente y permanecerán allí hasta que todos los estudiantes sean contabilizados e instruidos para regresar al edificio o mudarse a un área más segura. En caso de un encierro o un simulacro de tirador activo, los estudiantes son dirigidos a refugiarse en su lugar mientras se aseguran los salones de clases. En caso de un simulacro de terremoto, se instruye a los estudiantes a refugiarse debajo de sus escritorios. En el caso de una emergencia mayor (como un terremoto o incendio significativo), los padres y tutores, y otros miembros de la familia deben comunicarse con la oficina principal o visitar www.davincischools.org para obtener más información. Durante tal emergencia, el personal se enfocará en garantizar que todos los estudiantes estén seguros y sean

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

contabilizados. El equipo de preparación para la seguridad se ha asegurado en ambos sitios RISE para brindar asistencia en caso de una emergencia.

Todo el personal de la Preparatoria RISE es capacitado en intervención de crisis no violenta y prácticas restauradoras. El personal de servicios estudiantiles y administrativo han proporcionado capacitación adicional en identificación y acciones para ser tomadas para necesidades de crisis y compartiendo recursos.

El enfoque a la disciplina de trauma informado de RISE consiste de dos prácticas básicas que viven en las actividades diarias y experiencias en toda la escuela:

1. El desarrollo de relaciones saludables y el fomentar un sentido sólido comunitario y de confianza
2. El proteger y restaurar estas relaciones y confianza cuando sucede un incumplimiento

La disciplina incluye, pero no está limitada a, aconsejar y orientar a alumnos, y consultando con los padres, y determinando consecuencias adecuadas. Es nuestra creencia sólida que, aunque castigar pueda funcionar en el corto plazo para detener conducta no deseada resultados inmediatos de largo plazo pueden incluir resentimiento, venganza, rebelión, y/o retiro. La suspensión deberá ser impuesta únicamente cuando otros medios de corrección no sirven para producir conducta adecuada.

Lo siguiente es lista de alternativas para ser consideradas antes de suspender a un alumno:

1. Conferencia entre el personal, padres, y el alumno
2. Observación de padres
3. Asesoría (compañero/padres)
4. Asignación escrita, investigación, o presentación reflexionando sobre la conducta del alumno
5. Remisión a un asesor escolar, psicólogo, trabajador social, administrador de caso, u otro personal de servicio de apoyo escolar para gestión de caso y asesoría
6. Equipos relacionados a intervención para evaluar la conducta estudiantil, y desarrollar e implementar un plan de conducta individual en asociación con el alumno y sus padres
7. Remisión para una evaluación integral psicosocial o psicopedagógica, incluyendo para propósitos de crear un plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés) o plan de sección 504
8. Inscripción en un programa para enseñar conducta pro-social o control de ira
9. Participación en un programa de justicia restauradora
10. Un enfoque positivo de apoyo de conducta con intervenciones escalonadas que suceden durante el día escolar en el sitio de aprendizaje
11. Programas fuera de la escuela que abordan problemas específicos de conducta o exponen a alumnos a actividades y conductas positivas
12. Trabajo voluntario o servicio comunitario
13. Pérdida de privilegio

Plan de Seguridad Escolar para el ciclo escolar 2022-23:

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado y aprobado en la Reunión del Consejo del Sitio Escolar el 25 de enero del 2023. Envíe un correo electrónico al Director Ejecutivo o al director de la escuela para obtener una copia del Plan de Seguridad Escolar de DV RISE completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	9	2	1
Matemáticas	15	5	2	1
Ciencia	22	4		1
Ciencia Social	22	4	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	5	2	1
Matemáticas	28	3	1	2
Ciencia	31	2	1	2
Ciencia Social	24	5	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	45	1	0	3
Matemáticas	30	2	1	2
Ciencia	82	0	0	2
Ciencia Social	27	3	3	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	36694	2596	34098	64192
Distrito	N/A	N/A	N/A	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Preparatoria RISE proporciona servicios que apoyan los objetivos educativos de brindar una educación excelente a través de programas especializados de remediación, graduación de la escuela preparatoria, carreras técnicas y programas de preparación para la universidad, que incluyen una amplia formación profesional y oportunidades de aprendizaje empírico (por ejemplo; aprendizaje basado en proyectos), en un ambiente de estudio independiente totalmente apoyado. Para aquellos alumnos que mostraron necesidad, se utilizaron recursos adicionales para servicios adicionales como instrucción adicional, escuela de verano, estudio independiente, capacitación, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

La formación profesional en la Escuela Preparatoria Da Vinci RISE se enfoca en expectativas universales de todos los empleados de RISE; sistemas y logística, cuidado de trauma informado, justicia restauradora, asesoría y desarrollo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asociaciones e instrucción dirigida por competencia. Los maestros de RISE son apoyados con aprendizaje basado en proyecto, calificaciones basadas en dominio, diseño del currículo, tecnologías adaptadas en línea, calificaciones/retroalimentación, y desarrollo pedagógico. Cada año escolar comienza con dos semanas de formación profesional y el comienzo del segundo semestre comienza con una semana de formación profesional. Además, al menos un viernes al mes está dedicado a un día completo de formación profesional para que el personal de la escuela RISE participe en la formación profesional facilitada interna y externamente alineada con nuestras prioridades escolares del ciclo escolar 2022-23: Aprendizaje basado en proyectos, Comunidades de asesoramiento y Bienestar. Todos los viernes, los alumnos participan en estudios independientes con la opción de venir a servicios individualizados entre las 9 a.m. y las 12 p.m. los viernes que no están dedicados a la formación profesional.

El calendario de trabajo del ciclo escolar 2022-2023 de RISE incluye 31 días de formación profesional (incluyendo los viernes). Todo el personal participa en formación profesional durante estos días, los cuales incluye:

- * Mejores prácticas en torno al aprendizaje a distancia (modelo de salón de clase invertido a través del proyecto de los salones de clase modernos)
- * Aprendizaje basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y construcción de currículo interdisciplinario
- * Reuniones colaborativas con socios de ubicación conjunta para fortalecer los sistemas dentro de la asociación (APCH, Richstone y New Earth)
- * Reunión colaborativa con socios de ubicación conjunta para fortalecer los sistemas dentro de la colaboración (APCH y New Earth)
- * Amplia capacitación en prácticas de justicia restaurativa, entornos informados sobre el trauma y pedagogía culturalmente relevante
- * Estudios de casos curriculares y de comportamiento.
- * Asesoría en planificación y fortalecimiento
- * Desarrollo en torno al aprendizaje basado en proyectos en un entorno de estudio independiente.
- * Asesoramiento en planificación y fortalecimiento.
- * Apoyo para estudiantes con planes de educación individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés).
- * Estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés
- * Enfoque en métricas académicas y socioemocionales y medidas de éxito.
- * Presentaciones de socios externos.
- * Planificación a nivel escolar

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	55	31	26